

嘉義縣竹村國小 108 學年度食農教育(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	蔡宜君		教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題 名稱	田園采風		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	魅力竹村－自信樂學習 創新展活力		與學校願 景呼應之 說明	1. 運用不同教材，激發學習樂趣，增加學生創作及發表能力，提升自信心。 2. 學生能主動參與並合作實踐，展現生命力與活力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 探索並思考蔬果的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式 (表現任務)	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	農事體驗 (二)	活動一：農事小達人 1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。 2. 學生分組種植與社區溫室相同的作物。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 種植作物	1. 能參與班級種植活動，協同合作達成目標。	1. 能與同學合作種植作物	4
		活動二：認識溫室 1. 師生討論：溫室的原理是什麼？ 2. 教師歸納：溫室能保護農作物免受過熱或過冷的影響，又可以庇護植物免受落雹、沙塵暴或暴風雪的威脅、免受害蟲的侵害。 3. 教師利用影片， (https://www.youtube.com/watch?v=Am0byjKaZuo) 介紹溫室效應。	語文	1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	2. 了解溫室原理及溫室效應	2. 能結合科技資訊，了解溫室原理與溫室效應	2. 能了解溫室原理與溫室效應	

第 (5) 週 - 第 (10) 週	溫室之旅	<p>活動一：參觀溫室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察社區中哪裡有溫室、分別種植哪些種類的作物。 2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。 3. 學生分組討論所要提出的問題，並且全班進行整合。 4. 師生分三次前往社區溫室參觀（以小番茄、水耕蔬菜、小黃瓜…為主） 5. 進行參觀時，師生共同聽取溫室主人的解說，並進行發問與記錄。 	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 了解參觀時的觀察重點	1. 能專心聆聽他人發言，了解參觀溫室的觀察重點	1. 能了解參觀溫室時的觀察重點
		<p>活動二：整理觀察紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生依據參觀順序，分項整理參觀內容筆記。 2. 教師引導學生分組討論與比較各種蔬果溫室的種植特色。 		自然科學	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	2. 能整理觀察筆記並進行不同作物的比較	2. 能分析比較觀察筆記中各種不同溫室種植的特色。

第 (11) 週 - 第 (16) 週	有機農業	<p>活動一：認識環境汙染</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同探討學區生活環境的汙染種類，鼓勵學生多觀察發表。 2. 學生分組討論農業會產生的汙染類別，或舉例說明。 3. 學生思考：有什麼耕作方式可以友善對待環境、降低汙染，也對人體更健康呢？ 	綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 能覺察人類對環境及生態資源的影響	1. 能覺察人類對環境的影響，實踐環境友善行動。	1. 能具體說出友善對待環境的方法	6
		<p>活動二：有機農業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生尋找家中標有「有機」標誌的食物包裝，教師並分享包裝標有「有機」標誌零食。 2. 引導思考：什麼是有機？依行政院農業委員會定義，有機農業是一種環境友善的耕種方式，除可生產安全、優質的農產品供應消費者外，亦可降低農業生產對環境汙染造成之衝擊。 3. 教師請學生上網搜尋有機農業的優缺點，請學生分享搜尋資料及心得。 	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	2. 了解有機農業的含義	2. 能聆聽教師解說有機農業的含義，並找出優缺點。	2. 能專心聆聽有機農業的含義	

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>豐收時刻 (二)</p>	<p>活動一：活動總結 1. 教師準備社區溫室的蔬果，並帶領學生採收少量農場的蔬果。 2. 教師引導學生分組進行觀察比較與試吃比較。 3. 學生發表異同點，推測可能的原因是什麼。 4. 教師總結</p> <p>活動二：蔬果沙拉 1. 學生分組討論我們的作物可以加入什麼食材與配料成為一道沙拉。 2. 教師帶領學生進行作物採收、清洗，與切塊切片處理。 3. 學生分組自行製作沙拉，與同學分享。 4. 學生發表學習心得。</p>	<p>自然 科學</p>	<p>pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>	<p>1. 比較自種作物和專業溫室的不同</p> <p>2. 學習做一道簡單的料理</p>	<p>1. 能從不同來源的作物進行比較，發現作物的異同點</p> <p>2. 能發揮不同專長，利用分工方式完成一道簡單的料理</p>	<p>1. 能發表自己的作物與溫室的異同</p> <p>2. 能分工合作完成一道菜</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書() <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>							

1. 學習內容調整：僅列出需調整的如下

pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。

學障生：簡化為「能在引導下分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。」

pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

學障生：簡化為「能在引導下從（所得的）資訊或數據，發現新知、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。」

2. 學習歷程調整

(1)多給予提示、口語說明、解釋與協助。

(2)適時給予一對一的具體協助。

(3)給予較多機會發表

3. 學習環境調整

(1)協助常規理解、規範遵守及注意其在團體中的人際互動。

(2)適時提醒學生注意力拉回課堂。

4. 學習評量調整

學障生：口語解釋、說明題意，或提供範例，協助學生清楚題意後才習寫。

特教老師簽名：

普教老師簽名：